

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кафедра дополнительного образования**

**УТВЕРЖДАЮ:**



Проректор

по научно-методической  
и учебной работе

Е. И. Скафа

2019г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
НАВЫКОВ**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль: Педагог дополнительного образования)

Программа ВПО:

бакалавриат

Форма обучения:

Очно-заочная

Донецк 2019

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан факультета  
дополнительного и  
профессионального  
образования  
\_\_\_\_\_ Г.В.Марченко  
\_\_\_\_\_ 2019 г.  
М.П. ПАЗОВА

Программа «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование программы подготовки бакалавриата, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР № 608 от «10» июня 2016 г., зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР № 1368 от «24» июня 2016 г. «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «10» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование программы подготовки бакалавриата (формы обучения: очная и заочная), утвержденных Ученым советом университета от 23.08.2019 г., протокол № 7.

Разработчик:  
ст.преподаватель кафедры  
дополнительного образования

\_\_\_\_\_

С.В. Шелепова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры  
дополнительного образования

Протокол № 1 от « 4 » сентября 2019 г.  
и.о. заведующего кафедрой

\_\_\_\_\_

А.В. Кириченко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 1 от « 04 » сентября 2019 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

\_\_\_\_\_

М.П. Загорный

**1.Область применения и место дисциплины в учебном процессе:** Учебная практика: по получению первичных профессиональных умений и навыков, 2 семестра, нацелена на организацию дополнительного образования детей в различных образовательных учреждениях и в различных условиях (образовательное учреждение дополнительного образования детей, детский оздоровительный центр), а также на формирование исследовательских компетенций студентов.

Программа учебной практики в детских учреждениях и организациях, создающих условия для дополнительного образования детей, адресована обучающимся на 1 курсе очно-заочной формы обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля: Педагог дополнительного образования образовательного уровня бакалавриат.

«Учебная практика: по получению первичных профессиональных умений и навыков» выступает одним из важнейших элементов подготовки бакалавра, учебного процесса в университете, закрепления знаний и умений, приобретенных студентами при изучении педагогических профессиональных дисциплин, утверждения себя в избранной профессии, развития общечеловеческих личностных качеств будущего педагога.

Ведущими компонентами профессиональной компетентности педагога выступают следующие умения: моделировать педагогический процесс; осуществлять воспитательные действия, адекватные природе ребенка, детства, региональным культурным традициям; организовывать общение, выстраивать отношения с каждым воспитанником таким образом, чтобы способствовать его духовному развитию и воспитанию; ориентировать на самоопределение, самоорганизацию, самовоспитание личности, создавая условия для саморазвития ребенка как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности. Содержание компетентности педагога включает в себя процесс (педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность воспитанника и личность воспитателя) и результат (способность к саморазвитию, самообучению, самовоспитанию воспитанника и воспитателя).

## **2.Описание дисциплины**

### **Цели и задачи**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в образовательных организациях дополнительного образования обучающихся 1 курса представляет собой логическое продолжение занятий по дисциплине «Введение в специальность», «История педагогики», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Этика и эстетика» и проводится с

**целью:** ознакомления с научно-методическими проблемами, над которыми работает педагогический коллектив, закрепления знаний о задачах и функциях директора, заместителей директора, руководителей секций, объединений, кружков, методических объединений педагогов дополнительного образования, продолжения знакомства с различными программами дополнительного образования детей и подростков, с планами воспитательной работы образовательных учреждений дополнительного образования и руководителей различных творческих объединений, секций, клубов.

### **Задачи практики**

Главными **задачами** практики, обусловленными особенностями профессиональной подготовки будущих педагогов дополнительного образования, являются:

- формирование профессионально-педагогических умений: наблюдать за реализацией педагогического процесса, оценивать деятельность его участников, фиксировать собственные наблюдения и обосновывать свою точку зрения, свои суждения;
- общаться с обучающимися и педагогами дополнительного образования для развития коммуникативной компетенции педагога, поскольку педагогический процесс по своей сути – это взаимодействие учителя и учащегося;

- формирование личностного отношения к проблемам современного дополнительного образования и прогнозирования путей их решения для развития синтетического профессионального мышления;
- развитие профессионально-педагогической рефлексии («примерки» ситуации к себе «я тоже так буду работать», «а я бы поступил иначе», «я никогда себе этого не позволю» и пр.
- ознакомление будущих педагогов дополнительного образования с формами организации, средствами, технологиями учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений дополнительного образования;
- развитие творческой инициативы, реализация личностного творческого потенциала каждого студента;
- развитие исследовательских умений в конкретной профессиональной деятельности;
- воспитание у обучающихся любви к профессии учителя.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате прохождения всех видов практик обучающийся должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);
- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-13);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-14);

### **общефессиональными компетенциями** (ОПК):

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

**профессиональными компетенциями** (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности:

#### *педагогическая деятельность:*

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-3);
- способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-6);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-9);

#### *проектная деятельность:*

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-12);

#### *исследовательская деятельность:*

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-15);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-16);

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-17);
- способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-19);
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-20).

#### 4. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов / 2 недели).

/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	<b>Подготовительный этап</b> (установочная конференция, инструктаж по прохождению учебной практики, инструктаж по охране труда и технике безопасности)	Инструктаж по: - практике; - охране труда и ТБ	2	участие в конференции конспект
I	<b>Основной этап</b> (диагностическо-исполнительный этап, сбор и систематизация фактического, нормативного и методического материала)			
	Ознакомление: с целями и задачами организации дополнительного образования (ОДО), с нормативными документами, с программами и планами работы; с научно-методическими проблемами, над которыми работает педагогический коллектив; с задачами и функциями руководителей методических объединений ПДО	Изучение документации  Изучение документации  Беседы  Изучение продуктов творческой деятельности обучающихся	10	конспект  дневник практики  дневник  таблица «Задачи и функции МО ПДО (Приложение № 1)
	Изучив основные нормативные документы ОДО, обратить внимание на следующие вопросы: 1. Какие принципы и положения содержатся в законодательных документах, которые регламентируют функционирование организаций	Изучение документации  Анализ	10	конспект дневник  таблица принципов (приложение № 2)

	<p>дополнительного образования.</p> <p>2. Какие условия нужно создать для реализации задач разностороннего развития обучающихся?</p> <p>3. Каково, по Вашему мнению, состояние материально-технической базы и художественного оформления ОДО?</p> <p>5. Как образом осуществляется управление и руководство системой дополнительного образования?</p>	<p>Моделирование</p> <p>Наблюдение Анализ</p> <p>Моделирование</p>		<p>Схема</p> <p>Дневник</p> <p>Конспект</p>
	<p>Наблюдение общения и взаимодействия детей с детьми и их общения и взаимодействия с педагогами.</p> <p>Создание схемы ОДО.</p> <p>Создание профессиограммы педагога дополнительного образования.</p> <p>Создание таблицы определения уровня реализации принципов целостного педагогического процесса.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Анализ</p>	10	<p>Дневник</p> <p>Схема Профессиограмма (приложение № 3)</p> <p>Таблица (приложение № 4)</p>
	<p>Беседа с педагогом дополнительного образования (или в процессе самоанализа, если практикант работает в ОДО):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает ли педагог дополнительные особенности каждого ребенка; как относятся дети друг к другу, к совместной деятельности;</li> <li>- есть ли активисты и пользуются ли они авторитетом среди сверстников; какие отношения у активистов с другими обучающимися;</li> <li>- какие воспитательные задачи решает педагог дополнительного образования; какую роль играют взаимоотношения педагога дополнительного образования с детьми в педагогическом процессе;</li> <li>- какими знаниями и умениями должен обладать педагог дополнительного образования для завоевания авторитета у обучающихся.</li> </ul>	<p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Анализ / Самоанализ</p> <p>Моделирование</p>	10	<p>Дневник</p> <p>Дневник</p> <p>Дневник</p> <p>Таблица (приложение № 5)</p> <p>Дневник</p>

				Схема
	Провести анкетирование «Мир твоих увлечений» и проанализировать его результаты	Анкетирование Анализ	20	Матрица (приложение № 6)
	На основе результатов изучения интересов детей продумать и обосновать условия стимулирования их творческой активности	Анализ моделирования	20	Схема-конспект
	Провести изучение системы ценностных ориентаций детей с помощью методики незаконченных предложений	Использование методики незаконченных предложений и обработка ее результатов (подсчеты и анализ)	10	Дневник  Матрица (приложение № 7)
II	<b>Заключительный этап</b> (итоговый, защита отчета, выставление зачета) Оформление результатов практики в отчетной документации		16	Дневник Отчет Участие в итоговой конференции
	<b>Итого: 108</b>	2	106	

**Примечание.** Последовательность и объем ежедневной работы студент определяет самостоятельно, исходя из особенностей организации педагогического процесса в конкретной ОДО.

## 5. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
<b>1 этап подготовительный (включающий установочную конференцию)</b>	
диагностическая	-выявление общих сведений об организации, ее структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения - изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность организации, и функциональные обязанности специалистов
проектировочная	- целеполагание (педагогическое, коллективное, индивидуальное) - планирование (педагогическое, коллективное, индивидуальное)
организационная	- коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность

	- опосредованное наблюдение
<b>2 этап (основной)</b>	
проектировочная	- моделирование педагогических ситуаций - моделирование форм взаимодействия с участниками образовательного процесса
просветительская	- организация викторин, конкурсов, акций - моделирование культурного пространства образовательного учреждения
информационная	- проведение лекториев, собраний, круглых столов - организация дискуссий и диспутов - работа с базами данных в сети Интернет
рефлексивная	- технология самоанализа - групповая и индивидуальная рефлексия - выявление эффективных способов организации деятельности детей
<b>3 этап (заключительный)</b>	
аналитическая	- изучение результатов работы и оценка эффективности использованных педагогических средств - анализ результатов проведенной индивидуальной работы с детьми - организация коллективного анализа - педагогический анализ результатов работы с коллективом - подготовка аналитического отчета по итогам практики
рефлексивная	- технология самоанализа - определение перспектив профессионального развития

## 6. Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики студентам выставляется зачет. Итоговая оценка за практику выставляется на основе анализа решения обучающимися задач практики, отраженных в отчетной документации. Отчетная документация сдается в течение 3 дней после окончания практики. Аттестация проходит в форме итоговой конференции по практике, на которой студент защищает отчет по практике, отвечает на вопросы преподавателей, курирующих практику.

### Отчетная документация

Дневник учебной практики (см. Приложение 1).

Отчет (см. Приложение 2).

Накопительная папка «Занимательная педагогика».

Презентация результатов практики.

## 7. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

По окончании сроков практики студентам дается 3 дня на подготовку документации по практике к защите. Осуществляется подготовка и проведение итоговой конференции на базе института.

Основными формами промежуточной аттестации практики являются: собеседование; проверка дневника практики; проверка отчета и видеоотчета по практике.

На заключительной конференции целесообразно обсудить следующие вопросы:



1. Специфика работы учреждений дополнительного образования на современном этапе развития образования.
2. Методическая работа организаций дополнительного образования.
3. Образовательные задачи, решаемые педагогическими коллективами ОДО.
4. Развивающие задачи, решаемые педагогами дополнительного образования.
5. Исследовательская компонента в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
6. Воспитательные аспекты деятельности педагога дополнительного образования.
7. Роль педагога дополнительного образования в реализации задач, стоящих перед образовательными организациями. Особенности организации разнообразных форм педагогической работы.
8. Анализ педагогической деятельности практикантов.
9. Проблемы и трудности, возникшие в ходе практики.
10. Оценка результатов учебной практики и предложения по ее совершенствованию.

Руководитель группы выставляет обучающимся по результатам аттестации *оценку* в соответствии с Положением об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования.

### **Критерии оценки практики**

Оценка ***отлично*** ставится при условии:

- полного выполнения объема программы педагогической (производственной) практики;
- оформления отчетной документации в соответствии с требованиями, прописанными в дневнике практики;
- своевременного представления отчетной документации по практике;
- установления в ходе практики положительных отношений со всеми детьми и сотрудниками ОДО, родителями, проявления дисциплинированности;
- активного участия в итоговой конференции по практике;

Оценка ***хорошо*** ставится при условии:

- полного выполнения объема программы педагогической (производственной) практики;
- неточностей в оформлении отчетной документации в соответствии с требованиями, прописанными в дневнике практики;
- своевременного представления отчетной документации по практике;
- участия в итоговой конференции по практике;
- установления в ходе практики положительных отношений со всеми детьми и сотрудниками;
- проявления дисциплинированности;

Оценка ***удовлетворительно*** ставится при условии:

- не полного выполнения объема программы практики;
- неточностей в оформлении отчетной документации в соответствии с требованиями, прописанными в дневнике практики;
- несвоевременного предоставления отчетной документации по практике;
- неумение устанавливать в ходе практики положительных отношений со всеми участниками учебно-воспитательного процесса, а также несамостоятельность, недисциплинированность;
- участие в итоговой конференции по практике.

### **8. Критерии оценки знаний, умений, навыков**

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения об организации

учебного процесса в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»

### Шкала оценивания: национальная и ECTS

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале		Определение
		для экзамена, курсовой работы, практики	для зачета	
A	90-100	отлично	зачтено	Отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	хорошо		Хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок ( до 10%)
C	75-79			Хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок ( до 15%)
D	70-74	удовлетворительно		Удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69	удовлетворительно		Достаточно – выполнение удовлетворяет минимальным критериям
FX	35-59	Неудовлетворительно, с возможностью повторной аттестации	не зачтено с возможностью повторной сдачи	Неудовлетворительно – необходимо поработать, доучить материал программы
F	0-34	неудовлетворительно	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины	Неудовлетворительно – необходима значительная дальнейшая работа с обязательным повторным изучением дисциплины

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### Нормативные документы

1. Конституция Донецкой Народной Республики (С изменениями, внесенными Законами от 27.02.2015 года № 17-ІНС, от 29.06.2015 года № 63-ІНС, от 11.09.2015 года № 92-ІНС, от 29.12.2017 года № 205-ІНС, от 30.11.2018 года № 01-ІНС)  
<https://dnrsouet.su/konstitutsiya/>
2. Об образовании [Электронный ресурс]: Закон Донецкой Народной Республики: принят Постановлением НС ДНР от 19.06.2015 г. № 55-ІНС - Режим доступа: <https://dnrsouet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>
3. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики

от 19 января 2015 г. № 8 «Об утверждении Типового положения об учреждении дополнительного образования детей Донецкой Народной Республики»

4. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016 г. № 310 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

5. Приказ МОН ДНР № 392 «Об утверждении Требований к программам дополнительного образования для детей»

6. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от «26» июля 2016 г. № 793 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей»

7. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 № 815 «Об утверждении Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики»

8. Методические рекомендации «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».

9. Приложение к письму Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.08.2016 г. № 3738 «Методические рекомендации по вопросам развития дополнительного образования для детей и организации воспитательного процесса в образовательных организациях в 2016-2017 учебном году».

10. Приложение к письму Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09.09.2016 г. № 4144 «Рекомендации к ведению журнала планирования и учета работы кружка образовательной организации».

*а) основная литература:*

1. Психологические основы педагогической практики студентов / под ред. А. С. Чернышева. – М., 2007. – 183 с.

2. Дука, Н. А. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Дука. – Омск: Полиграфический центр, 2004. – 137 с.

3. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : теория и практика: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – 3-е изд., стер. – М.: AcademiA, 2007. – 223 с.

4. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / под ред. А. С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. – М.: AcademiA, 2007. – 219 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Административное управление воспитательным процессом [Текст]: учебное пособие / сост. Н. П. Кузнецова, Е. В. Мейснер. – Волгоград: Учитель, 2008. – 250 с.

2. Аникеева Н. П. Воспитание игрой / Н. П. Аникеева. – М. : Просвещение, 1987. – 144 с.

3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – М. : АСТ, 1998. – 397 с.

4. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М. : Просвещение, 1991. – 207 с.

5. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1996. – № 6. – С. 62-76.

6. Детские подвижные игры народов СССР // [Сост. А. В. Кенеман, Т. И. Осокина]. – М. : Просвещение, 1988. – 239 с.

7. Енин А. В. Настольная книга вожатого лагеря отдыха / А. В. Енин. – Харьков : Основа, 2008. – 138 с. (Серия «Настольная книга»).

8. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Текст] / сост. С. А. Цабыбин. – Волгоград : Учитель, 2009. – 172 с.

9. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов – М. : Педагогика, 1989. – 208 с.
  10. Ильина О. В. Организаторская педагогическая деятельность в летнем оздоровительном лагере. [www.studentam.net.ua/content/view/7694/97/](http://www.studentam.net.ua/content/view/7694/97/)
  11. Лутошкин А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М. : Просвещение, 1978. – 160 с.
  12. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы / А. Н. Лутошкин. – М. : Просвещение, 1981. – 200 с.
  13. Лутошкин А. Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива / А. Н. Лутошкин. – М. : Знание, 1978. – 48 с.
  14. Миллер С. Психология игры / С. Миллер. – СПб. : Университет.кн., 1999. – 320 с.
  15. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Текст]: учеб.-метод. пособие / И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2009. – 141 с.
  16. Розин В. М. Природа и генезис игры (опыт методологического изучения) / В. М. Розин // Вопросы философии. – 1999. – № 6. – С. 26-36.
  17. Слостенін, В. А. Педагогіка: учебник для студ. высш. учеб.завед. / В. А. Слостенін, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / под ред. В. А. Слостеніна. – М. : Академия, 2008. – 576 с.
  18. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Л. И. Уманский. – М. : Просвещение, 1980. – 160 с.
  19. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1978. – 304 с. [www.liderhelp.narod.ru/aticles/26.htm](http://www.liderhelp.narod.ru/aticles/26.htm)
- в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*
1. <http://www.school2100.ru>– Инновации в образовании.
  2. <http://www.inter-pedagogika.ru>/Inter-педагогика. Сайт создан для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов и содержит разнообразную информацию по различным аспектам педагогики. На сайте можно найти книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования; статьи и материалы автора сайта, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена (Санкт-Петербург), Ирины Хоменко; а также много другой полезной информации.
  3. <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей.
  4. <http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.
  5. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
  6. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
  7. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей.<http://www.it-n.ru/>
  8. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
  9. Профильное обучение в старшей школе. <http://www.profile-edu.ru/>
  10. Российский общеобразовательный портал. [www.school.edu](http://www.school.edu)
  11. Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». <https://www.setilab.ru>
  12. Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». <https://edugalaxy.intel.ru/index.php>

## **12. Материально-техническое обеспечение практики**

Соответствует требованиям «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики» и включает компьютерные классы с выходом в интернет и библиотечный фонд института.